

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Klim Fribørnehave og Vuggestue

2021



Højreklik her og vælg Skift billede eller indsæt billede eller logo

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Klim Fribørnehave og Vuggestue har vores væsentlige fokusområde i 2019 og 2020 været, at skabe en bevidsthed blandt personalet om vigtigheden af at tænke hverdagsrutinen - garderobesituationen og spisesituationen til middag ind som en pædagogisk aktivitet. Derudover har vi også, i 2020, arbejdet med at få implementeret vores evalueringskultur som en naturlig del af vores pædagogiske hverdag.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi er i gang med at skabe og forankre en stærkere evalueringskultur i Klim Fribørnehave og Vuggestue, da lovændringerne indeholder bestemmelser om, at lederen fremadrettet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet. Det er vigtigt for os, at evalueringskulturen skal udvikle og fremme det pædagogiske læringsmiljø og vores faglige drøftelser skal sikre en god kvalitet i institutionen.

Gennem hele evalueringsprocessen er udgangspunktet, at reflektere over sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. Ligesom det er at udvikle og fremme den pædagogiske praksis med udgangspunkt i dokumentationsmaterialet. Både de daglige hverdagsrutiner, legene og de pædagogiske aktiviteter er fundamentale for børnenes udvikling og læring. Derfor er det vigtigt, at vi løbende får reflekteret over, hvordan disse skal tilrettelægges og hvad børnenes udbyttet skal være heraf.

Evaluering er en løbende proces med fokus på vores pædagogiske praksis:

I dag foregår meget af vores kommunikation digitalt. På vores hjemmeside lægger f.eks. læreplan og politikker, praktiske informationer samt vores folder der indeholder alt, der er værd at vide som forældre. Vi bruger en lukket gruppe på Facebook til den daglige dokumentation af bl.a. pædagogik aktiviteter, hverdagsaktiviteter, leg og diverse arrangementer. Mail bruges til alle former for informationer til forældrene så som nyhedsbreve og ferieplanlægning.

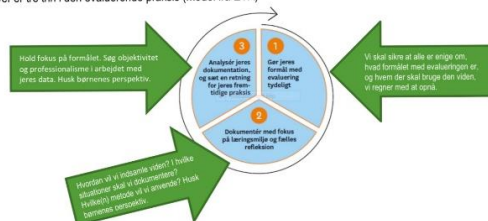
At formidle og dokumentere er vigtigt i vores pædagogiske arbejde, men det er en balancegang, for det skal gerne stå mål med den tid, vi samlet har til rådighed, for i sidste ende er det tid, der går fra børnene.

Evalueringens kultur:

Vores mål er at få skabt en evalueringens kultur, hvor vi samler op på og bliver klogere på, hvad der fungerer godt hos os, og hvad vi skal videreudvikle. Vi skal hele tiden tænke, "Hvad er formålet med det vi gør?"

Til konkret at evaluere, tager vi udgangspunkt i Eva.dk's 3 trins evalueringsmodel. Vi starter med at gøre målet for evalueringen klart, dernæst bliver der indsamlet data og dokumenteret, og sidst reflektere og analysere vi vores data og danner nye retninger for den fremtidige praksis.

Der er tre trin i den evaluerende praksis (model fra EVA)



På alle personalemøder holder vi RED- møde (Refleksion, evaluering og dokumentationsmøde). Her vælger hver gruppe selv om de ønsker at reflektere, evaluerer eller dokumenter noget fra deres pædagogiske praksis med udgangspunkt i det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse.

Desuden er vi i gang med at få implementeret Smtte-modellen, som et planlægningsredskab i personalegruppen.

På personalemøder arbejder vi med ICDP på forskellige måder. Det kan være relations cirklen i forhold til det enkelte barn, børnene imellem eller i forhold til forældrene. Det kan også være at personalet skal komme og fortælle om en iagttagelse af en anden kollega ud fra et eller flere af de 8 samspilstemaer. Her skal der altid tages udgangspunkt i de positive iagttagelser. Vi evaluerer således på medarbejdernes praksis i konkrete situationer.

På pædagogiske dage arbejder vi ofte med praksisfortællinger. Det er for den enkelte medarbejder et rigtig godt redskab til at se ind i sig selv og det pædagogiske arbejde medarbejderen laver.

Den overordnede evaluering offentliggøres på vores hjemmeside hvert andet år. Her vil vi evaluere på, hvordan det er lykkedes med at få skabt og implementeret en evalueringskultur i institutionen. Vi vil også give eksempler på, hvordan vi har gjort det.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

På en pædagogisk dag for hele personalegruppen i april måned 2019, havde ledelsen valgt, at der skulle arbejdes med hverdagsrutiner som en pædagogisk aktivitet. Personalet havde fået udleveret video og læsestof, som de skulle forberede sig på inden dagen.

På selve dagen gennemgik vi to cases der omhandlede hverdagsrutiner. Vi fik i fællesskab diskuteret og opstillet udsagn som vi mener er vigtige årsager til at, at skal vi tænker hverdagsrutiner ind som en pædagogisk aktivitet. Vi brugte Anders Skriver Jensen model "Et læringsmiljø" for at komme godt rundt om både Processen (den voksnes rolle), børneperspektivet, læreplanen og sidst strukturen.

Hvorfor er det vigtigt at have fokus på hverdagsrutinerne? Tænk både på børneperspektiv samt voksenperspektiv.

- Ro og tryghed → voksen + børn
- Struktur/forudsigelighed for børn
- Løbende refleksion når hverdagen ændres
- Barnets selvværd styrkes når de får ansvar/opgaver
- Fordybelse og nærvær → barnet udvikles og lærer
- Klarhed overfor forældrene → ift. forventninger fra os til barnet
- Normer og værdier
- Kvalitet hele dagen
- Andre relationer
- Dialogen mellem barn og voksen fremmes
- Barnet føler sig betydningsfuld og vokser af det.
- Det letter mange processer for personalet og kan med tiden frigive hænder.
- Mindre uoverensstemmelser mellem personalet
- Omstillingsparathed mellem afdelingerne.
- Vores arbejdsmiljø bedres.
- Vi skal være vedholdne.



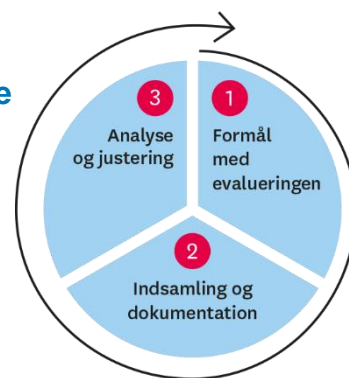
Herefter udvalgte vi to læringsmiljøer som vi ville tage udgangspunkt i. Garderoben og spisesituationen til middag.

Klim Fribørnehave og Vuggestue ligger i Jammerbugt kommune, som har tilbudt alle leder/ souschefer to diplom forløb. Det første handlede om "faglig ledelse, organisering og udvikling af læringsmiljøer" og det andet om "faglig ledelse, evalueringskultur og kvalitetsudvikling". Desuden har alle pædagoger i efteråret 2019 været på fagligt fyrtårn i den styrkede pædagogiske læreplan. På denne måde har kommunen givet institutionerne gode forudsætninger for at arbejde med udvikling af den styrkede læreplan. I vores institution har vi desuden valgt, at alle pædagogmedhjælper har været knyttet sammen med

en pædagog, som har haft til opgave at introducere medhjælperne for det faglige indhold på fyrtårnskurserne.

Vi har i hele forløbet haft samtlige medarbejder med i processen udarbejdelsen af den styrkede læreplan. Vi har på pædagogiske dage, samt personalemøder drøfte og fundet fælles værdigrundlag. Den endelig styrkede læreplan lå færdig oktober 2020.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I **børnehaven** har vi valgt at evaluere på:

Hvordan styrker vi barnets udvikling af trivsel og læring i hverdagssituationer i garderoben?

I **vuggestuen** har vi valgt at evaluere på:

Hvordan giver vi barnet mulighed for at lære og udvikle sig mht. af- og påklædning i garderoben?

Hvordan undgår vi støj og uro i garderoben?

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I **børnehaven** har vi valgt at bruge forskellige dokumentationsformer.

1. Observationer–

A. Vi har ønsket at se på, om mængden af børn og voksne i garderoben har betydning for børnene

B. Har den tid børnene for stillet til rådighed indflydelse for børnenes udbytte i garderoben.

C. Hvilken betydning har det for børnene om det er fast personale eller vikar der er tilstede i garderoben.

D. Hvilken betydning af anerkendelse af børnenes kunnen for udviklingen af trivsel og læring i garderobesituationen. Vi bruger 4 forskellige anerkendelsestegn, High five, håndtryk, knus og knuckles. Barnet vælger selv hvilken af de 4 tegn, det ønsker at bruge.

2. Piktogrammer og årstidstavle – kan vi se at brugen af disse har en positiv indvirkning på børnenes trivsel og læring i garderoben. Gør de det lettere overskuelig for børnene.

3. Planche over læringsmiljøet i garderoben –”Hvad lærer barnet her” – på denne planche skriver personalet løbende, hvad børnene lærer i dette læringsmiljø. Vi vil finde ud af om planchen er med til at styrke børnenes og de voksnes fokus i garderoben.

4. Praksisfortællinger – på en pædagogisk dag har personalet fået til opgave at lave praksisfortællinger, som de skulle fortælle for hinanden. Hvad gør disse fortællinger ved personalets opmærksomhed på børnenes udvikling af læring og trivsel i garderoben.

I **vuggestuen** har vi valgt at bruge forskellige dokumentationsformer:

1. Observationer fra personalet
 - A. Hvilken betydning har det for barnets udvikling og læring, at være få børn i garderoben ad gangen?
 - B. Vi vil tage billeder af garderobesituationer, og hvis vi oplever, at børnene hjælper hinanden med af- og påklædning.
 - C. Har det indflydelse på støj og uro i garderoben, at der er få børn og voksne i garderoben ad gangen?

2. Piktogrammer – motivations/succes piktogrammer

Børnene vælger mellem forskellige piktogrammer, efter de har taget tøj af og på, hvilken form for anerkendelse de ønsker af den voksne i garderoben. Det kan være high five, krammere eller andet de ønsker.

3. Planche over læringsmiljø i garderoben "hvad lærer barnet her?"

Her skriver personalet løbende ned, når de opdager tegn på læring i garderoben.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Børnehave:

Vi har oplevet, at **færre børn i garderoben** giver mere ro, overskuelighed og fordybelse til børnene. Det giver også mere tid til guidning og støtte fra den voksne. Vi oplever betydelige flere fordybende dialoger mellem barn/ barn og barn/ voksne som omhandler andet end hjælp til påklædning. Børnene er blevet mere selvhjulpne, og de hjælper hinanden i en grad vi ikke så ofte førhen. Her ser vi en styrkelse af børnefælleskabet og af den enkeltes barn selvværd. Børnene vokser af at opleve at de mestrer tingene. Fokusset har også frigivet mere tid til de voksne, så de i stedet for at hjælpe børnene, har kunnet bruge mere tid på guidning og dialog. Det har også medvirket til at frigive mere tid til børn i udsatte positioner.

Børnene går ofte hen og kigger på **piktogrammerne**. De støtter dem i processen og vi hører ofte at børnene snakker med hinanden om, hvad var det nu lige vi skulle have på eller hvad er det nu vi skal. Vi ser, at børnene ofte viser piktogrammerne til deres forældre, så kan de også se, hvilket tøj de skal hjælpe deres børn med at få på ud.

Brugen af **årstidstavlen** giver børnene medbestemmelse. Der snakkes i gruppen om årstider, ugedage, vejret, påklædning. Børnene kommer med deres tanker til, hvilken påklædning de mener er det rigtig på dagen. Børnene vender ofte tilbage til snakken om årstidstavlen, når de er kommet i garderoben. Hvis personalet en dag har valgt at springe snakken om årstidstavlen over bliver det hurtigt kommenteret af børnene. Det er en fast del af dagen for dem, og det skal ikke springes over.

Vi har erfaret at såvel piktogrammerne og årstidstavlen er med til at give børnene en mere overskuelig dag.

Tiden i garderoben betyder så meget. Vi har især her i Covid-19 epidemien, hvor børnene ikke har været samlet på kryds og tværs af grupperne, hvilket har været et puslespil i garderoben, oplevet at manglende tid, presser og stresser børnene. Børnene bliver udfordret og de får svært ved at overskue enkle ting som at fokusere på at trække i tøj. Dette påvirker igen de voksne, som ofte kommer til at gøre tingene for børnene, fordi vi jo skal skynde os ud eller ind, så næste gruppe kan komme til. Børnene får ikke en god oplevelse og den gode dialog mindskes også. Dette har vi efterfølgende fået lavet om, så den gode proces igen er kommet i fokus.

Når vi snakker om betydningen af det **faste personale i forhold til vikarer**, så ser vi at børnene har lettere ved at forholde sig til det faste personale. Der er faste rammer og strukturer, og børnene kender til de voksnes grænser. Dette giver dem ro til fordybelse. De skal ikke først have afprøvet de voksne. Dette har været tydelig for os i løbet af det sidste år, hvor vores vikarer har haft flere timer pga. Covid-19, og at de derfor også er blevet mere trygge i deres arbejdsopgaver og sætter tydeligere grænser.

Ved at have særlig fokus på **anerkendelse** ser vi at børnene vokser af succesoplevelserne og deres selvværd styrkes. De har fået meget mere lyst til at prøve selv igen. De bliver stolte og udtrykker sig om glæden ved selv at kunne. F.eks. hører vi ofte "prøve og se, jeg kunne selv". Anerkendelse påvirker også børnefællesskabet, for når børn lære at mestre noget, har de lyst til at hjælpe andre til også at mestre dette. De vil gerne spejle sig i hinanden og vi ser, at de vokser af opgaven.

Læringsmiljø planche i garderoben har været medvirkende til at vi voksne har fastholdt vores fokus på undersøgelsesspørgsmålet. Vi fik specielt i starten brugt planche rigtig meget, men i den sidste periode har den ikke været brugt. Vi burde nok have evalueret på den løbende på personalemøderne.

På pædagogisk dag fortalte alle en **praksisfortælling**. Dette var en god oplevelse, hvor hver især fik fokus på lige præcis hendes egen pædagogisk praksis. Alle oplevede at fortællingen var medvirkende til at fastholde vores arbejde med fokusområdet.

Vi har erfaret, at vi mangler **børneperspektivet** i vores dokumentationsarbejde, og at vi fremadrettet vil have særlig fokus på dette område.

Vuggestuen:

Vi har fået et bedre læringsmiljø i garderoben og vi kan se, at når vi er **få børn** i garderoben ad gangen er det givtigt. Det **skaber ro**, og der er tid til fordybelse for både børn og voksne. Vi oplever også, at flere børn har mere overskud til også at hjælpe andre børn. Vi oplever færre konflikter og børn der lykkes både hvad angår selvhjulpenhed, men også socialt.

Vi har også haft meget fokus på, at børnene fik den nødvendige **tid** i garderoben, så det ikke blev stressende, men at der var tid til læring og udvikling. Dermed har vi også haft fokus på garderoben som læringsmiljø, at det er ligeså vigtigt at lære af vores rutinesituationer, som det er at lære at klippe, male, hoppe osv.

Vi kan se ud fra vores planche, som hænger i garderoben, med **"hvad lærer barnet her"**, at der findes meget læring i garderobesituationer, så som sproglig udvikling, sociale færdigheder både horisontalt og vertikalt, motorisk udvikling og barnets personlige udvikling. Derved kan vi også se, at mange af læreplanstemaerne er at finde i vores rutinesituationer. Dette har bekræftet os i, at det fokus vi har haft i vores garderobesituationer kun har været givtigt. Desværre er vi gået lidt i stå med at skrive ned på vores planche, men det er helt sikkert et ønske, at vi fortsætter med at finde tegn på læring i garderoben.

At være få børn i garderoben ad gangen, har krævet meget planlægning i hele institutionen generelt. Vi har tit haft punktet på dagsordenen til vores p-møder, for at få det hele til at gå op, så alle børn får den nødvendige tid i garderoben, da det er et ønske i hele institutionen. Men alt arbejde mht. planlægning, så vi er få børn i garderoben ad gangen og at vi alle har den nødvendige tid, har været rigtig godt for udviklingen af garderoben som læringsrum.

I alt arbejdet med garderoben, har Covid-19 desværre spændt lidt ben for os. Vi har i en periode ikke haft meget tid til at have det nødvendige fokus på garderoben som læringsrum, da der var mange andre ting der pludselig skulle tages hensyn til og fyldte vores hverdag. Samtidig har det også været endnu svære at få planlægningen til at gå op, da børnehavebørn og vuggestuebørn ikke må være sammen i garderoben samtidig pga. smittefare.

Vi er dog kommet rigtig godt i gang igen, med arbejdet med garderoben som læringsmiljø, efter at Covid-19 nu er blevet en naturlig del af vores hverdag og vi nu har overskud til at have fokus på andet end kun det.

Vi oplevede, at børnene voksede ved **anerkendelse** i garderoben. Når de havde taget tøj af og på skulle de vælge et anerkendelsespiktogram og fik så denne anerkendelse af den voksne i garderoben. Desværre gik det i stå i en periode, og vi havde ikke det samme fokus på anerkendelsen. Dette skyldes at vores piktogrammer var blevet pillet ned, pga. en hovedrengøring og desværre gik der alt for lang tid inden de blev hængt op igen. Men nu er de oppe igen, og vi kan se at det giver børnene så meget positiv energi og selvtillid når de får anerkendelsen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Ud fra vores dokumentation synes vi i **børnehaven**, at vi er kommet rigtig langt, og vi mener at vi giver børnene optimale muligheder for at udvikle trivsel og læring i hverdagsrutinerne i garderobe. Vi er i processen blevet opmærksomme på, at vi skal have flere devalueringer ind i vores proces. Vi kan også se, at vi skal have mere fokus på børneperspektivet i det fremadrettet arbejde.

I **vuggestuen** har vi efter vores evaluering konkluderet, at det er vigtigt at vi sætter nogle konkrete mål, når vi starter et emne op og laver devalueringer løbende i forbindelse med et emne der kører over en længere periode. Da det kan være svært at huske det hele fra emnets start. Derudover kan devalueringer også være med til, at vi husker på hvad vores mål er, og hvad vi konkret skal arbejde med. I forbindelse med vores garderobesituationer, har vi løbende været inde at justere på nogle ting, så det fungerede bedst muligt i praksis. Det kunne eksempelvis være, at vi husker at give børnene den nødvendige tid i garderoben og at vi husker at være få børn i garderoben ad gangen. Det er noget vi stadig skal huske hinanden på, af og til.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Bestyrelsen i Klim Fribørnehave og Vuggestue er løbende blevet orienteret på bestyrelsesmøderne om evalueringen af den styrkede læreplan. Ledelsen har fortalt om, hvad det er vi har ønsket at evaluere på, hvilke dokumentationsformer vi har brugt og hvilke resultater evalueringen har haft. Der er også blevet orienteret om, hvad vi fremadrettet vil arbejde med.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Børnehave:

Fremadrettet vil vi sætte fokus på, hvilke tegn på læring vi ser i forbindelse med spisesituationerne. Vores mål er at øge børnenes evne til at mærke efter egne behov i spisesituation og øge deres muligheder for at være mest mulig selvhjulpne.

Personalet vil have ekstra fokus på, at ”fange” det som børnene umiddelbart er optaget af lige her og nu, og få skabt et børnefællesskab omkring dette.

Der bliver hængt en planche op i hvert grupperum, hvorpå der skrives de tegn på læring, som personalet ser.

Vi have særlig fokus på de 3 læreplanstemaer ”Alsidig personlig udvikling”, ”kultur, æstetik og fællesskab”. Dette gør vi gennem nedenstående evalueringskema.

	Udvikling
Udvikling af børnenes evne til at mærke efter egne behov i spisesituation	
Udvikling af børnenes muligheder for at være mest mulig selvhjulpne	
Udvikling af børnenes evne til at mærke efter egne behov i spisesituation	
Udvikling af børnenes muligheder for at være mest mulig selvhjulpne	
Udvikling af børnenes evne til at mærke efter egne behov i spisesituation	
Udvikling af børnenes muligheder for at være mest mulig selvhjulpne	

Vi vil arbejde videre med hverdagsrutinerne i garderobesituationen, hvor det primære mål er at have fokus på børneperspektivet.

Vuggestue:

Vi ønsker stadig at have fokus på vores rutinesituationer, men denne gang med særligt fokus på vores spisesituationer. Vi er dog udfordret lidt lige nu, da Covid-19 sætter en stopper for mange af de ting vi ønsker at arbejde med, såsom at hjælpe med at dække bord, hælde mælk/vand op i eget glas, tage madpakke ud af køleskabet osv. Vi vælger dog at gå i gang med det vi kan nu, og så kommer resten på et senere tidspunkt. Vores mål indtil videre er, at børnene selv kan åbne deres madpakker, at de selv kravler op og ned ad stolen, at de lærer at krølle madpapiret sammen inden det kommer i skraldeskålen, så der ikke er makrel osv. på alle fingre bagefter.

Vi vil lave en SMTTE-model over vores spisesituationer på vores kommende p-møder og så vil vi lave del-evalueringer løbende mens vi har fokus på emnet. Vi har hængt en tavle op, hvor vi løbende vil skrive tegn på læring, så vi kan bruge det som dokumentation.

Vi har også set på vores årsplan og fundet frem til, at vi ønsker at have motorik som et fokusområde, men vi har endnu ikke fundet ud af hvad vi specifikt vil have fokus på, da motorik i sig selv er alt for bredt.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Børnehave:

Vi vil lave børneinterview, der skal omhandle, hvad børnene ønsker at få ud af spisesituationerne. Interviewet bliver taget i brug fra uge 9, og skal evalueres i maj på personale-møde.

Der vil blive lavet videoptagelse af spisesituationer, som skal drøftes med børnene. Disse vil også blive evalueret af personalet.

Der vil løbende blive holdt devalueringer på personalemøder under vores RED-møde. Dette vil vi gøre for at fastholde vores fokusmål og evt. få lavet løbende revideringer for processen.

Vuggestue:

Vi vil have et fast fokus på et emne, sætte nogle mål op og huske at indsamle data undervejs. Vi vil lave løbende evalueringer (del evalueringer) undervejs på vores p-møder (red. møder), da det er med til at gøre, at vi holder fokus på vores emne og vores mål.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi tænker ikke, at der er noget der skal laves om lige nu, da den styrkede læreplan er forholdsvis ny. Kommer der noget vi tænker giver mening at ændre, vil vi løbende lave justeringer.