

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Klim Fribørnehus

### Januar 2023



**KLIM FRISKOLE &  
FRIBØRNEHUS**

Tryghed - Frihed - Fælleskab

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft fokus på vores hverdagsrutiner, og at tænke dem ind som et stort læringsmiljø. Denne gang med særligt fokus på vores spisesituationer. Hvor vi i hver afdeling har sat os nogle mål for vores spisesituationer:

De væsentlige fokuspunkter i 2021 og 2022 har været

### **Børnehaven**

- at se hvilke tegn på læring vi ser i forbindelse med spisesituationerne. Vores mål er at øge børnenes evne til at mærke efter egne behov i spisesituationen og øge deres muligheder for at være mere selvhjulpne.
- at personalet har haft ekstra fokus på, at “fange” det som børnene umiddelbart er optaget af lige her og nu, og få skabt et børnefællesskab omkring dette.

Vi har haft plancher oppe i grupperummene hvor der har været skrevet de tegn på læring, som personalet har set.

### **Vuggestuen**

- At børnene skal være så selvhjulpne som muligt ved vores måltider. Det skal de blive ved at de selv åbner sine madpakker, selv vælger sin mad, de selv kan

kravle op og ned ad stolen, at de beder om skraldeskålen og at de lærer at krølle madpapiret sammen inden det kommer i skraldeskålen.

- At inddrage børnene i spisesituationerne. Når Covid-19 tillod det, skulle børnene igen i gang med, at hjælpe med at dække bord, hælde mælk/vand op i glasset, tage madpakkerne ud af køleskabet osv.

Vi har haft en tavle hængende i vuggestuen, hvor personalet løbende har skrevet tegn på læring op på.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Klim Fribørnehus har vi fokus på at skabe og forankre en evalueringskultur, der skal udvikle og fremme det pædagogiske læringsmiljø og vores faglige drøftelser skal sikre en god kvalitet i institutionen.

Gennem hele evalueringsprocessen er udgangspunktet, at reflektere over sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. Ligesom det er at udvikle og fremme den pædagogiske praksis med udgangspunkt i dokumentationsmaterialet. Både de daglige hverdagsrutiner, legene og de pædagogiske aktiviteter er fundamentale for børnenes udvikling og læring. Derfor er det vigtigt, at vi løbende får reflekteret over, hvordan disse skal tilrettelægges og hvad børnenes udbyttet skal være heraf.

Evaluering er en løbende proces med fokus på vores pædagogiske praksis:

I dag foregår meget af vores kommunikation digitalt. På vores hjemmeside lægger f.eks. læreplan og politikker, praktiske informationer samt vores folder der indeholder alt, der er værd at vide som forældre. Vi bruger en lukket gruppe på Facebook til den daglige dokumentation af bl.a. pædagogik aktiviteter, hverdagsaktiviteter, leg og diverse arrangementer. Mail bruges til alle former for informationer til forældrene så som nyhedsbreve og ferieplanlægning.

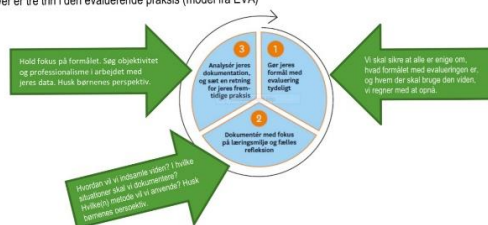
At formidle og dokumentere er vigtigt i vores pædagogiske arbejde, men det er en balancegang, for det skal gerne stå mål med den tid, vi samlet har til rådighed, for i sidste ende er det tid, der går fra børnene.

Evalueringskultur:

Vores mål er at få skabt en evalueringskultur, hvor vi samler op på og bliver klogere på, hvad der fungerer godt hos os, og hvad vi skal videreudvikle. Vi skal hele tiden tænke, "Hvad er formålet med det vi gør?"

Til konkret at evaluere, tager vi udgangspunkt i Eva.dk's 3 trins evalueringsmodel. Vi starter med at gøre målet for evalueringen klart, dernæst bliver der indsamlet data og dokumenteret, og sidst reflektere og analysere vi vores data og danner nye retninger for den fremtidige praksis.

Der er tre trin i den evaluerende praksis (model fra EVA)



På alle personalemøder holder vi RDE- møde (Refleksion, dokumentation og evaluering-møde). Her arbejder hver afdeling med enten at reflektere, dokumentere eller evaluere noget fra deres pædagogiske praksis med udgangspunkt i det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse.

Desuden er vi i gang med at få implementeret Smtte-modellen, som et planlægningsredskab i personalegruppen.

På personalemøder arbejder vi med ICDP på forskellige måder. Det kan være relations cirklen i forhold til det enkelte barn, børnene imellem eller i forhold til forældrene. Det kan også være at personalet skal komme og fortælle om en iagttagelse af en anden kollega ud fra et eller flere af de 8 samspilstemaer. Her skal der altid tages udgangspunkt i de positive iagttagelser. Vi evaluerer således på medarbejdernes praksis i konkrete situationer.

På pædagogiske dage arbejder vi ofte med praksisfortællinger. Det er for den enkelte medarbejder et rigtig godt redskab til at se ind i sig selv og det pædagogiske arbejde medarbejderen laver.

Den overordnede evaluering offentliggøres på vores hjemmeside hvert andet år.

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

På en pædagogisk dag for hele personalegruppen i april måned 2019, havde ledelsen valgt, at der skulle arbejdes med hverdagsrutiner som en pædagogisk aktivitet. Personalet havde fået udleveret video og læsestof, som de skulle forberede sig på inden dagen.

På selve dagen gennemgik vi to cases der omhandlede hverdagsrutiner. Vi fik i fællesskab diskuteret og opstillet udsagn som vi mener er vigtige årsager til at, at skal vi tænker hverdagsrutiner ind som en pædagogisk aktivitet. Vi brugte Anders Skriver Jensen model "Et læringsmiljø" for at komme godt rundt om både Processen (den voksnes rolle), børneperspektivet, læreplanen og sidst strukturen.

**Hvorfor er det vigtigt at have fokus på hverdagsrutinerne? Tænk både på børneperspektiv samt voksenperspektiv.**

- Ro og tryghed → voksen + børn
- Struktur/forudsigelighed for børn
- Løbende refleksion når hverdagen ændres
- Barnets selvverd styrkes når de får ansvar/opgaver
- Fordybelse og nærvær → barnet udvikles og lærer
- Klarhed overfor forældrene → ift. forventninger fra os til barnet
- Normer og værdier
- Kvalitet hele dagen
- Andre relationer
- Dialogen mellem barn og voksen fremmes
- Barnet føler sig betydningsfuld og vokser af det.
- Det letter mange processer for personalet og kan med tiden frigive hænder.
- Mindre uoverensstemmelser mellem personalet
- Omstillingsparathed mellem afdelingerne.
- Vores arbejdsmiljø bedres.
- Vi skal være vedholdne.



Herefter udvalgte vi to læringsmiljøer som vi ville tage udgangspunkt i. Garderoben og spisesituationen til middag.

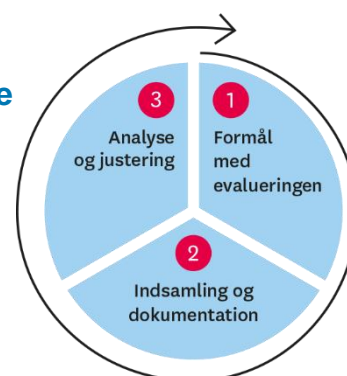
Klim Fribørnehus ligger i Jammerbugt kommune, som har tilbudt alle leder/ souschefer to diplom forløb. Det første handlede om "faglig ledelse, organisering og udvikling af læringsmiljøer" og det andet om "faglig ledelse, evalueringskultur og kvalitetsudvikling". Desuden har alle pædagoger i efteråret 2019 været på fagligt fyrtårn i den styrkede pædagogiske læreplan. På denne måde har kommunen givet institutionerne gode forudsætninger for at arbejde med udvikling af den styrkede læreplan. I vores institution har vi desuden valgt, at alle pædagogmedhjælper har været knyttet sammen med en pædagog, som har haft til opgave at introducere medhjælperne for det faglige indhold på fyrtårnskurserne.

Vi har i hele forløbet haft samtlige medarbejder med i processen udarbejdelsen af den styrkede læreplan. Vi har på pædagogiske dage, samt personalemøder drøfte og fundet fælles værdigrundlag. Den endelig styrkede læreplan lå færdig oktober 2020.

Siden udarbejdelsen i 2020, har vi efterfølgende evalueret den styrkede læreplan en gang om året. Dette er foregået på en pædagogisk dag der som udgangspunkt ligger om efteråret. Alle i personalegruppen har været inddraget i evalueringsarbejdet.

---

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



---

”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I **børnehaven** har vi valgt at evaluere på:

- Hvilke tegn på læring børnene har fået i forbindelse med spisesituationen. Et af målene har været at børnene er blevet bedre til at give udtryk for og mærke egne behov i denne situation. Desuden har vi haft fokus på at øge deres muligheder for at være mest muligt selvhjulpne.
- At øge personalet fokus på at tage udgangspunkt i og "fange" det som børnene er optaget af i nuet, og få skabt et fællesskab omkring dette.

I **vuggestuen** har vi valgt at evaluere på:

- Om børnene er blevet så selvhjulpne som muligt ved vores måltider. Dvs. om børnene selv kan åbne sine madpakker, selv vælger deres mad, selv kan kravle op og ned ad stolen, om de beder om skraldeskålen og om de har lært at krølle madpapiret sammen inden det kommer i skraldeskålen.
- Om vi inddrager børnene i spisesituationerne. Når Covid-19 tillod det, skulle børnene igen i gang med, at hjælpe med at dække bord, hælde mælk/vand op i glasset, tage madpakkerne ud af køleskabet osv.

---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I **børnehaven** har vi valgt at bruge forskellige dokumentationsformer.

1. Vi vil lave observationer af spisesituationerne, hvor vi kigger efter tegn på læringen, og se hvilke faktorer der øger børnenes evne til at lære i denne situation.
2. Der skal laves børneinterview, der skal omhandle, hvad børnene får ud af spisesituationen. Disse interviews vil blive taget i brug fra uge 9 2021, og skal efterfølgende evalueres på personalemøde i maj. Børneinterviewsene vil i Humlebien foregå en til en, mens Kålormen vil holde det i forbindelse med samlingen.
3. Vi vil lave videooptagelse af spisesituationen, som efterfølgende skal drøftes med børnene. Videooptagelserne og snakken med børnene vil blive evalueret på personalemøde.
4. Der kommer plancher op at hænge, hvorpå vi vil skrive de tegn på læring vi ser i forbindelse med spisesituationen.



I **vuggestuen** har vi valgt at bruge forskellige dokumentationsformer:

1. Observationer fra personalet

Hvilken betydning har det for barnets udvikling og læring, at være en aktiv del af vores spisesituationer.

2. Tavle i vuggestuen.

Her skriver personalet løbende ned, når de opdager tegn på læring i spisesituationerne.

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

### Børnehave:

#### 1. Tegn på læring i forbindelse med spisesituationen.

Vi har observeret, at børnene er blevet bedre til at mærke efter deres egne behov, og de giver mere og bedre udtryk for at deres behov. Førhen oplevede vi meget, at børnene hele tiden spurgte om, hvad de måtte spise i deres madpakke og hvor meget. De var tit usikre og i tvivl i spisesituationen. Vi rådgiver børnene, hvis vi fornemmer at det lige er lidt nok de har spist, og snakker med dem om, at vores krop har brug for mad for at fungere optimal.

Vi har erfaret, at børnene har behov for at få noget at drikke, inden de går i gang med måltidet. De har efterspurgt mælken, og vi kan se, at hele spisesituationen forløber bedre. I Humlebien beder børnene selv deres kammerater om at sende kanden med mælk eller vand hen til dem, og de styrer hvor meget/ lidt de ønsker at hælde op. Dette øves inde i Kålormen. De voksne hjælper børnene med at italesætte det de gerne vil. Børnene er generelt blevet betydelig mere selvhjulpne. Vi ser at de selv tager madpakker i køleskabet, dagens hjælper dækker bord, personalet har sørget for at alt der skal bruges i forbindelse med spisning står i børnehøjde, og børnene kan ved hjælp af billeder se, hvad de skal sætte på bordet. Børnene i Humlebien giver verbalt udtryk for at, de rigtig godt kan lide at være dagens hjælper, som bl.a. skal dække bord. I Kålormen sender børnene skraldeskålen rundt.

Vi er blevet mere opmærksomme på, hvor stor betydning det har, hvem børnene sidder ved siden af, når vi spiser, og hvad det gør for deres læring.

I et børneinterview er de ældste børnehalebørn (Humlebien) blevet spurgt om, hvordan de ønsker at sidde, når der skal spises. Størstedelen af børnene ønsker at have faste pladser, som de voksne bestemmer. Dog vil de gerne have, at der bliver roteret efter en periode.

I børnehaven arbejder vi med stilletid i starten af måltidet. Det er en af de voksne fastsat tid, hvor der er ro til at spise sin mad. I børneinterviewet syntes alle de adspurgte børn i Humlebien, at stilletiden er dejlig, da det giver ro til koncentration. Der var flere der ønskede, at stilletiden skulle være i længere tid.

I den yngste gruppe i børnehaven Kålormen, syntes de fleste børn at uro i spisesituationen er meget forstyrrende, men samtidig er der delte meninger om stilletiden.

Adspurgt til samling i Kålormen, fortæller børnene, at de synes, at de er blevet bedre til at hjælpe hinanden. F.eks. ved at videregive skraldeskålen. De kan rigtig godt lide, når der bliver læst en bog i spisesituationen. Børnene har mange forskellige forslag til hvordan en spisesituation kan foregå. F.eks. kan de godt lide, når vi en gang imellem leger, at vi spiser ude i junglen eller skoven. Dette foregår ved, at vi sætter os i en rundkreds på gulvet i stedet for ved bordene. Dette fortæller, at børnene er gode til at omstille sig fra de normale kendte rutiner til andre rutiner.

## **2. Tage udgangspunkt i det som børnene umiddelbart er optaget af og skab et fællesskab omkring dette.**

Vi har fundet ud af, at når vi sidder ved mindre borde, så opnår vi mere tid og ro til fordybelse i samtalerne, og det er lettere at "fange" det som optager barnet eller gruppen. Vi har haft fokus på, at øve børnene i at have en dialog med hinanden og ikke kun gennem de voksne. I Humlebien er der lavet en planche, hvorpå der er skrevet nogle af de situationer, hvor der er skabt dialog om noget, som børnene umiddelbart er blevet optaget af.

På planchen står der bl.a. dialog om:

- Trafik – bøder, klip i kørekort, brug af seler.
- Få sat stilletiden op, da nogle efterspurgte mere ro.
- Sommerfugle
- Lande i verden, hvor mange er der, vulkaner, bambus
- Tyngdekraften – atmosfæren.
- Politi.

Ovenstående viser, at børnene er meget interesseret i at få ny viden. Det er ofte børnene der har bragt emnerne på banen. Vi oplever, at børnene er gode til at være nysgerrige på hinandens interesser. F.eks. blev der skabt en længere dialog om, hvad floorball er, da der i gruppen er en enkelt der går til dette i fritiden. Alle de andre børn kendte intet til denne idrætsgren. Vi ser et tæt fællesskab børnene imellem. De er meget lyttende og opmærksomme på hinanden.

I vores evalueringsarbejdet har vi fundet ud af, at vi har haft for mange dokumentationsområder i spil. Vi havde en intention om videooptagelse som mislykkes i flere omgange,

og blev derfor droppet, og så var det planen at inddrage et nyt skema, men som vi fandt ud af ikke gav mening, og derfor blev valgt fra. Fremad skal vi tænke færre ind, så der bliver mere tid til fordybelse i dem vi vælger.

Vi er blevet bekræftet i, at vi ser tegn på læring i spisesituationerne, og at vi er gode til at fange det som børnene umiddelbart er optaget af.

### **Vuggestuen:**

Vi er kommet i mål med at børnene selv putter papiret i skraldeskålen og at de beder (de små peger) om at få skålen hen til dem så de kan nå den og putte papiret deri. Børnene vil gerne selv putte papiret deri og man kan se på dem, at de bliver stolte når de selv får lov at gøre det. Vi oplever at det er svært for børnene at krølle papiret sammen inden de kommer det ned i skålen. Men derimod presser de det ned i skraldeskålen, så det ikke stikker ovenover skålen, og der derved bliver plads til mere i skålen. Måske har vi været for optimistiske med at have som mål at de skulle krølle det sammen inden det kommes i skålen, da det ikke er alles finmotoriske udvikling der er så langt i vuggestuen. Men vi synes at børnene selv har fundet et godt alternativ ved at presse papiret ned i skålen i stedet for.

Der udover er de børn, som ikke sidder med bøjle, dygtige til selv at kravle op på stolen. Vi skal øve dem i selv at kravle ned igen, og give dem tiden til det.

De er gode til selv at prøve at åbne deres madpakker. Det kan dog være svært at åbne dem selv, men så beder de vi voksne om hjælp, og så prøver vi at guide dem til selv at gøre det. Det kan være svært med nogle madpakker, men så får de selvfølgelig hjælp af vi voksne til at åbne den.

Børnene er gode til selv at vælge hvilken mad de gerne vil have i madpakken. De mindste, som ikke selv kan tage dem op af madpakken, får valget om hvilken mad de gerne vil have og udtrykker sig ved at pege eller bruge babytegn.

Vi har været meget opmærksomme på at der er forskel på hvilken alder børnene har.

Der er stor forskel på hvad man kan når man er 1 år eller når man er 2,5 år. Men vi har formået at tilpasse opgaverne så alle børn kan være med. Nogle i højere grad end andre. Selvfølgelig kan det være lettere for et barn på 2,5 år at åbne sin madpakke, end hvis man er 1 år. Men vi har givet de små børn fornemmelsen af at de har mestret opgaven på deres aldersniveau.

Vi må erkende, at vi desværre ikke er kommet ordentlig i gang med at alle børnene (dem der er store nok) selv hælder mælk op og selv tager sin madpakke i køleskabet. Der er vi desværre ikke rigtig kommet videre efter covid-19 restriktionerne blev ophævet på dagtilbudsområdet. Men det er helt klart et ønske at vi kommer i gang med det, da det også giver børnene mere ejerskab i måltidet og fremmer deres udvikling og læring.

På vores tavle i vuggestuen kunne vi se, at vi løbende noterede tegn på læring. Børnene spurgte efter skraldeskålen, de hjalp hinanden med at give skraldeskålen videre. De puttede selv papiret deri osv. Børnene spurgte efter mere mad (de mindste brugte babytegn for "mere"). Generelt kan vi se, at det børnene har taget mest ejerskab i, er at bruge skraldeskålen og putte papiret deri. De vokser af at kunne mestre opgaven selv og ved at hjælpe hinanden.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

### **Børnehave:**

Ud fra vores dokumentation kan vi se, at der sker rigtig meget læringen i spisesituationen. Vi arbejder løbende på at gøre læringsmiljøet mest muligt optimal i denne situation. Personalet kan godt blive endnu bedre til at "fange" det som børnene er optaget i nuet, men vi kan mærke at det øgede fokus på området gør at vi er blevet mere bevidste og bedre til det.

### **Vuggestue:**

Vi vil helt klart have fokus på, at børnene bliver endnu mere selvhjulpne i vores spisesituationer. Derfor vil vi fremad rettet indføre "dagens hjælper" i hver spisegruppe som hjælper med de forskellige ting i spisesituationen fra dag til dag. Eksempelvis at dække bord, finde madpakker, tælle inden vi synger, sige værsgo osv. Det kan give børnene mere ejerskab i måltidet, og fremme deres udvikling og læring. Vi skal tænke over hvornår det giver mening at børnene hjælper til. Giver det mening at alle vuggestuebørnene selv skal ud i garderoben med sin madpakke efter frugt, da det kan give grobund til at løbe i garderoben, og blive forstyrret af børnehalebørnene som også er derude med deres madpakker. Så er det måske bedre at vi voksne går ud med madpakkerne efter frugt, og bevarer roen ved at holde børnene inde på stuen.

---

## Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Bestyrelsen i Klim Fribørnehus er løbende blevet orienteret på bestyrelsesmøderne om evalueringen af den styrkede læreplan. Ledelsen har fortalt om, hvad det er vi har ønsket at evaluere på, hvilke dokumentationsformer vi har brugt og hvilke resultater evalueringen har haft. Der er også blevet orienteret om, hvad vi fremadrettet vil arbejde med.

Bestyrelsen har spurgt ind til vores fokuspunkter og resultaterne af heraf. De har stillet sig undrende og spørgende i processen, og er kommet med deres input.

---

## Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

**Hele institutionen har valgt at have fokus på følgende punkter i 2023 - 2024:**

- 1. Opretholde den integrerede institution – lege på tværs af alder og på tværs af stuerne i institutionen.*
- 2. Følg barnets initiativ og dermed følge børneperspektivet.*

Vi skal have sat os nogle konkrete mål for, hvordan vi kommer i gang med disse fokuspunkter. Dette vil vi gøre på et personalemøde, hvor vi afdelingsvis (børnehave og vuggestue) finder ud af, hvordan vi konkret skal arbejde for at komme i mål med vores fokusområde.

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil have et fast fokus på et emne, blandt andet de emner som er på vores årsplan. Vi vil sætte nogle mål og indsamle data undervejs. Vi vil løbende lave evalueringer (del evalueringer) undervejs på vores p-møder (RDE-møder), da det er med til at gøre, at vi holder fokus på vores emne samt vores mål og eventuelt får justeret vores mål og forventninger under vejs, så det giver det bedste læringsmiljø for børnene.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har på en pædagogisk dag gennemgået vores styrkede pædagogiske læreplan og justeret de ting som skulle justeres eller ændres helt. Der er nogle ting som har ændret sig siden vi lavede den styrkede læreplan i 2020.

Ved gennemgangen var udgangspunktet, at sikre os, at vi rent faktisk gør det vi skriver, at vi gør. Derfor var det vigtigt, at hele personalegruppen deltog, så alle kommer til at føle et ejerskab for den styrkede læreplan, og at den dermed bliver et arbejdsredskab i dagligdagen. Vi vil fremadrettet have flere devalueringer, så vi bliver fastholdt i vores fokus, og kan justere os under vejs.